

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Ингушетия**

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА «ИНТЕЛЛЕКТ»**

**РАССМОТРЕНО:**

на заседании педагогического совета  
Протокол № 1 от «30» 08.2023г.

**СОГЛАСОВАНО:**

зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_/ Дзейтова Д.М.  
Протокол № 1 от «30» 08.2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор ЧОУ СОШ «Интеллект»  
\_\_\_\_\_/ Сапралиева Т.Б.  
Пр № 16 от «31» 08. 2023 г.

**Рабочая программа**

(ID \_\_\_\_\_)

Учебного курса « Технологии»

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## СТАТУС ДОКУМЕНТА:

Рабочая программа по учебному предмету «Технология» составлена на основе авторской программы Технология: 5-8 классы (ФГОС) / А. Т. Тищенко, Н. В. Синеца. - М.: Вентана-Граф, 2017. -158 с. ISBN 978-5-360-08689-5

## ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В СИСТЕМЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Изучение учебного предмета «Технология» способствует достижению следующих целей основного общего образования:

- обеспечение всем обучающимся оптимального, с учётом их возможностей, интеллектуального развития;
- становление и развитие личности обучающегося в её самобытности, уникальности, неповторимости;
- социально-нравственное и эстетическое воспитание;
- знакомство обучающихся с основами систематизированных знаний о природе, обществе, технике и культуре;
- развитие способностей и познавательных интересов обучающихся (критического мышления, внимания, воображения, памяти и разнообразных практических умений);
- выработка у обучающихся навыков самостоятельного выявления, формулирования и разрешения определённых теоретических и практических проблем, связанных с природой, общественной жизнью, техникой и культурой;
- формирование у обучающихся научно обоснованной системы взглядов и убеждений, определяющих их отношение к миру;
- формирование у обучающихся потребности в самостоятельном пополнении имеющихся навыков и умений, как в ходе учёбы, так и за пределами школы;
- ознакомление обучающихся с научными основами производства и организации труда в таких важнейших отраслях, как машиностроение, электротехническая и химическая промышленность, сельское хозяйство и т. д., формирование умений пользоваться простейшими техническими приспособлениями и устройствами;

- понимание важнейших закономерностей технических, технологических и организационных процессов, общих для многих областей промышленного и сельскохозяйственного производства и сферы услуг;
- обеспечение подготовки обучающихся к какой-либо профессии.

### **ЦЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

достижение выпускниками планируемых результатов, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося в её самобытности, уникальности, неповторимости. Программа обеспечивает оперативное введение в образовательный процесс содержания, адекватно отражающего смену жизненных реалий, формирует пространство, на котором происходит сопоставление обучающимися собственных стремлений, полученного опыта учебной деятельности и информации, в первую очередь в отношении профессиональной ориентации.

### **МЕСТО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»**

#### **В БАЗИСНОМ УЧЕБНОМ (ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ) ПЛАНЕ**

Рабочая программа реализуется из расчёта 2 ч в неделю в 5-7 классах, общий объём которого составляет по 68 часов и 1 ч в неделю в 8 классе, общий объём которого составляет 34 часа.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, ДОСТИГАЕМЫЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ**

#### **ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В 5-8 КЛАССАХ**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам предметной области «Технология» планируемые результаты освоения предмета «Технология» отражают:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда. При формировании перечня планируемых результатов освоения предмета «Технология» учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта основного образования к личностным и метапредметным результатам и требования индивидуализации обучения, в связи с чем в Программу включены результаты базового уровня, обязательного к освоению всеми обучающимися, и повышенного уровня (в списке выделены курсивом).

## **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ**

### **5 класс**

*По завершении учебного года обучающийся:*

- характеризует рекламу как средство формирования потребностей;
- характеризует виды ресурсов, объясняет место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса;
- называет предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий, приводит примеры функций работников этих предприятий;
- разъясняет содержание понятий «технология», «технологический процесс», «потребность», «конструкция», «механизм», «проект» и адекватно пользуется этими понятиями;

- объясняет основания развития технологий, опираясь на произвольно избранную группу потребностей, которые удовлетворяют эти технологии;
- описывает жизненный цикл технологии, приводя примеры;
- приводит произвольные примеры производственных технологий;
- объясняет, приводя примеры, принципиальную технологическую схему, в том числе характеризуя негативные эффекты технологий;
- составляет техническое задание, памятку, инструкцию, технологическую карту;
- объясняет понятие «машина», осуществляет сборку моделей с помощью образовательного конструктора по инструкции;
- осуществляет выбор товара в модельной ситуации;
- осуществляет сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии;
- конструирует модель по заданному прототипу;
- осуществляет корректное применение/хранение произвольно заданного продукта на основе информации производителя (инструкции, памятки, этикетки);
- получил и проанализировал опыт изучения потребностей ближайшего социального окружения на основе самостоятельно разработанной программы;
- получил и проанализировал опыт проведения испытания, анализа, модернизации модели;
- получил и проанализировал опыт разработки оригинальных конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения;
- получил и проанализировал опыт изготовления информационного продукта по заданному алгоритму;
- получил опыт освоения материальных технологий (технологий обработки конструкционных и текстильных материалов, кулинарной обработки пищевых продуктов, сельскохозяйственных технологий);

- получил и проанализировал опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов;
- получил и проанализировал опыт разработки или оптимизации и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту;
- получил опыт разработки и реализации творческого проекта.

## **6 класс**

*По завершении учебного года обучающийся:*

- называет и характеризует актуальные технологии возведения зданий и сооружений, профессии в области строительства, характеризует строительную отрасль региона проживания;
- получил и проанализировал опыт исследования способов жизнеобеспечения и состояния жилых зданий микрорайона/поселения;
- получил и проанализировал опыт решения задач на взаимодействие со службами ЖКХ;
- приводит произвольные примеры технологий в сфере быта;
- разрабатывает несложную технологию на примере организации действий и взаимодействия в быту;
- оперирует понятием «технологическая система» при описании средств удовлетворения потребностей человека;
- проводит морфологический и функциональный анализ технологической системы;
- проводит анализ технологической системы — надсистемы — подсистемы в процессе проектирования продукта;
- читает элементарные чертежи и эскизы;
- выполняет эскизы механизмов, интерьера;

- применяет простые механизмы для решения поставленных задач по модернизации/проектированию технологических систем;
- строит модель механизма, состоящего из нескольких простых механизмов по кинематической схеме;
- получил опыт мониторинга развития технологий произвольно избранной отрасли, удовлетворяющих произвольно избранную группу потребностей на основе работы с информационными источниками различных видов;
- получил и проанализировал опыт модификации механизмов (на основе технической документации) для получения заданных свойств (решение задачи);
- получил опыт освоения материальных технологий (технологий обработки конструкционных материалов, изготовления текстильных изделий, кулинарной обработки пищевых продуктов, сельскохозяйственных технологий);
- освоил техники обработки материалов (по выбору обучающегося в соответствии с содержанием проектной деятельности);
- получил и проанализировал опыт планирования (разработки) получения материального продукта в соответствии с собственными задачами (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведённых исследований потребительских интересов;
- получил опыт разработки и реализации творческого проекта.

## **7 класс**

*По завершении учебного года обучающийся:*

- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии обработки материалов, технологии получения материалов с заданными свойствами;
- характеризует произвольно заданный материал в соответствии с задачей деятельности, называя его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические свойства, возможность обработки), экономические характеристики, экологичность (с использованием произвольно избранных источников информации);
- отбирает материал в соответствии с техническим решением или по заданным критериям;

- называет и характеризует актуальные и перспективные информационные технологии, характеризует профессии в сфере информационных технологий;
- выполняет базовые операции редактора компьютерного трёхмерного проектирования (на выбор образовательной организации);
- получил и проанализировал опыт разработки и создания изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трёхмерного проектирования;
- характеризует автоматизацию производства на примере региона проживания, профессии, обслуживающие автоматизированные производства, приводит произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий;
- объясняет сущность управления в технологических системах, характеризует автоматические и саморегулируемые системы;
- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии транспорта;
- получил и проанализировал опыт выявления проблем транспортной логистики населённого пункта / трассы на основе самостоятельно спланированного наблюдения;
- получил и проанализировал опыт моделирования транспортных потоков;
- получил и проанализировал опыт решения логистических задач;
- получил и проанализировал опыт компьютерного моделирования / проведения виртуального эксперимента по избранной обучающимся характеристике транспортного средства;
- получил опыт освоения материальных технологий (технологий обработки конструкционных материалов, художественной обработки материалов и тканей, технологий создания одежды, кулинарной обработки пищевых продуктов, сельскохозяйственных технологий);
- следует технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;



- получил и проанализировал опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта (на основании собственной практики использования этого способа);
- получил опыт разработки и реализации творческого проекта.

## **8 класс**

*По завершении учебного года обучающийся:*

- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии в области энергетики, характеризует профессии в сфере энергетики, энергетику региона проживания;
- перечисляет, характеризует и распознаёт устройства для накопления энергии, для передачи энергии;
- характеризует технологические системы, преобразующие энергию в вид, необходимый потребителю;
- осуществляет сборку электрических цепей по электрической схеме, проводит анализ неполадок электрической цепи;
- осуществляет модификацию заданной электрической цепи в соответствии с поставленной задачей, конструирование электрических цепей в соответствии с поставленной задачей;
- конструирует простые системы с обратной связью на основе технических конструкторов;
- получил и проанализировал опыт разработки проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки;
- разъясняет функции модели и принципы моделирования;
- создаёт модель, адекватную практической задаче;
- характеризует современную индустрию питания, в том числе в регионе проживания, и перспективы её развития;
- перечисляет и характеризует виды технической и технологической документации;
- составляет рацион питания, адекватный ситуации;
- планирует продвижение продукта;
- регламентирует заданный процесс в заданной форме;

- проводит оценку и испытание полученного продукта;
- описывает технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
- получил и проанализировал опыт лабораторного исследования продуктов питания;
- получил опыт освоения материальных технологий (технологий художественно-прикладной обработки конструкционных материалов, изготовления текстильных изделий, кулинарной обработки пищевых продуктов, технологий растениеводства и животноводства);
- получил и проанализировал опыт проектирования и изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования/настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;
- получил и проанализировал опыт разработки (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;
- получил и проанализировал опыт разработки и реализации творческого проекта.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*Личностными результатами освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования являются:*

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и социальной стратификации;

- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### *Метапредметные результаты:*

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;

- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание точности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*Предметные результаты освоения программы:*

### ***в познавательной сфере:***

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и

осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;

- владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства; в трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

- выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

- документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг; в мотивационной сфере:

- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;

- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ; в эстетической сфере:
- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;
- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;
- участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт; в коммуникативной сфере:
- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;
- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;

- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги; в физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

- соблюдение необходимой величины усилий, прикладываемых к инструментам, с учётом технологических требований;

- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

## **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ ФОРМИРУЕМЫЕ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ОСВОЕНИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Регулятивные УУД**

**1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.**

*Обучающийся сможет:*

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определённой проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

**2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.**



*Обучающийся сможет:*

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определённого класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

**3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.**

*Обучающийся сможет:*

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/ результата;
- устанавливая связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

#### **4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.**

*Обучающийся сможет:*

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и (или) самостоятельно определённым критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

#### **5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.**

*Обучающийся сможет:*

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приёмы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряжённости), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **Познавательные УУД**

**6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.**

*Обучающийся сможет:*

- подбирать слова, соподчинённые ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчинённых ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определённым признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

## **7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.**

*Обучающийся сможет:*

- обозначать символом и знаком предмет и (или) явление;
- определять логические связи между предметами и (или) явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и (или) явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и (или) способа её решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и (или) заданных критериев оценки продукта/результата.

## **8. Смысловое чтение.**

*Обучающийся сможет:*

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный-учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

## **9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.**

*Обучающийся сможет:*

- определять своё отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать своё отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

## **10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.**

*Обучающийся сможет:*

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

## **Коммуникативные УУД**

**11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.**

*Обучающийся сможет:*

- определять возможные роли в совместной деятельности;

- играть определённую роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнёра, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

**12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.**

*Обучающийся сможет:*

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

- представлять в устной или письменной форме развёрнутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

### **13.Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.**

*Обучающийся сможет:*

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учётом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.



## КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ТЕХНОЛОГИИ 5 КЛАСС (ФГОС)

№ урока	Тема урока	Тип урока	Характеристика основных видов деятельности учащихся.		Основное содержание материала	Основные цели		Дата изучения
1-4	Вводный инструктаж по ТБ. Творческая проектная деятельность (4 ч.)	Урок «открытия» нового знания	Проектной деятельностью, личностно ориентированного обучения, поэтапного формирования умственных действий, групповой работы	Что такое проект? Каковы особенности проектной деятельности? Какова цель проекта?	<p>Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий, мотивация к учебной деятельности: формулирование цели изучения предмета «Технология». Беседа о содержании предмета, «Технология», этапах проектирования. Инструктаж по технике безопасности</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i> выполнение эскизов проектов.</p> <p><u>Контроль и самоконтроль</u> (работа в группе): анализ вариантов эскизов проектов</p>	<p><i>Знания:</i> о цели и задачах, содержании и последовательности изучения предмета «Технология» в 5 классе.</p> <p><i>Умения:</i> анализировать варианты проектов по предложенным критериям</p>	<p><b>Познавательные:</b> умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений, сопоставление, анализ.</p> <p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция</p> <p><b>Коммуникативные:</b> диалог, сотрудничество, умение задавать вопросы</p>	

5-6	Интерьер и планировка кухни-столовой (2 ч.)	Урок общете-методической направленности	Развивающе-го и проблемного обучения, личностно ориентированного обучения, поэтапного формирования умственных действий, информационно-коммуникационные	В чем заключаются особенности интерьера кухни? Планировки кухни?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: формулирование цели урока, актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Проблемная беседа с использованием электронных образовательных ресурсов (ЭОР), материала учебника о понятии <i>интерьер</i> , требованиях к интерьеру, способах размещения мебели, оборудования на кухне, вариантах планировки. <i>Самостоятельная работа:</i> выполнение планировки кухни в масштабе 1 : 20.  <u>Контроль и самоконтроль:</u> выполнение разноуровневых заданий в рабочей тетради. Рефлексия	<i>Знания:</i> о требованиях к интерьеру кухни, вариантах планировки, способах размещения оборудования. <i>Умения:</i> выполнять план кухни в масштабе	<b><i>Познавательные:</i></b> умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений, определение понятий, сопоставление, анализ, смысловое чтение. <b><i>Регулятивные:</i></b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция <b><i>Коммуникативные:</i></b> диалог, сотрудничество	
7-8	Бытовые электрические приборы (2 ч.)							
9-10	Творческий проект «Кухня моей мечты» (2 ч.)	Урок рефлексии	Проектной деятельности, информационно-коммуникационные	Какой должна быть «Кухня моей мечты»?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы: фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения. Формулирование цели и проблемы проекта «Кухня моей мечты» (какая существует проблема, как ее можно решить?).	<i>Знания:</i> о цели и задачах, этапах проектирования. <i>Умения:</i> выполнять проект по теме «Интерьер» кухни моей мечты	<b><i>Познавательные:</i></b> умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений, определение понятий, сопоставление, анализ, смысловое чтение. <b><i>Регулятивные:</i></b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование,	

					Исследование проблемы, обсуждение возможных способов решения, выполнение проекта с самоконтролем и самооценкой собственной деятельности и результата. <u>Практическая работа №1 «Планировка кухни»</u> Определение способов выполнения дифференцированного домашнего задания: исследование проблемы, работа с литературой, цифровой информацией, выполнение проекта		планирование, рефлексия, волевая регуляция <b>Коммуникативные:</b> диалог, проявление инициативы, сотрудничество	
11-12	Санитария и гигиена на кухне (2 ч.)	Урок «открытия» нового знания	Развивающее и проблемного обучения, личностно ориентированного обучения, информационно-коммуникационные	Каковы санитарно-гигиенические требования к помещению кухни, приготовлению и хранению пищи?	Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий, мотивация к учебной деятельности. Формулирование цели урока: определение тематики новых знаний. Актуализация жизненного опыта учащихся, актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала: работа с учебником, изучение материала ЭОР — <u>Опрос о санитарно-гигиенических требованиях к помещению кухни, приготовлению, хранению</u>	<b>Знания:</b> о санитарно-гигиенических требованиях, правилах мытья посуды, безопасных приемах работы на кухне. <b>Умения:</b> соблюдать правила мытья посуды, безопасной работы на кухне	<b>Познавательные:</b> сопоставление, рассуждение, анализ, классификация, смысловое чтение. <b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <b>Коммуникативные:</b> диалог, умения слушать и выступать	

					пищи. Рефлексия			
13-14	Здоровое питание (2 ч.)	Урок общедологической направленности	Развивающее и проблемного обучения, личностно ориентированного обучения, информационно-коммуникационные	Что нужно знать каждому о правилах здорового питания?	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.</p> <p>Формулирование цели урока: определение тематики новых знаний. Мотивация изучения темы: пословицы о правильном питании. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала: питание как физиологическая потребность людей, пищевые вещества, витамины. Анализ пищевой пирамиды с использованием ЭОР.</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i> составление сбалансированного меню на завтрак. <u>Контроль и самоконтроль:</u> выполнение разноуровневых заданий. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия</p>	<p><i>Знания:</i> о значении белков, жиров, углеводов, воды для жизнедеятельности людей, роли витаминов.</p> <p><i>Умения:</i> анализировать пищевую пирамиду, составлять меню на завтрак</p>	<p><b>Познавательные:</b> сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> целеполагание. анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p>	

15-18	Технология приготовления бутербродов . Технология приготовления горячих напитков.(4 ч.)	Урок общепедогогической направленности	Развивающего и проблемного обучения, личностно ориентированного обучения, информационно-коммуникационные	Какие бывают виды бутербродов? Какова технология их приготовления? Какие бывают горячие напитки? Какова технология их приготовления?	Формирование у учащихся деятельности-ных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Мотивация изучения темы: просмотр презентации, легенды, загадки о чае, хлебе. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала: значение хлеба; технология приготовления бутербродов (беседа с использованием материалов учебника.ЭОР). <i>Практическая работа №2 «Приготовление бутербродов»</i> <i>Практическая работа №3 «Приготовление горячих напитков»</i> <u>Самостоятельная работа, взаимоконтроль:</u> составление технологической карты приготовления бутерброда. <u>Контроль:</u> выполнение теста, разноуровневых заданий. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия	<i>Знания:</i> о видах бутербродов, горячих напитков, технологии приготовления, значении хлеба в питании человека. <i>Умения:</i> составлять технологические карты приготовления бутербродов, чая;	<b><i>Познавательные:</i></b> сопоставление, анализ. построение цепи рассуждений. поиск информации, смысловое чтение, работа с таблицами. <b><i>Регулятивные:</i></b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <b><i>Коммуникативные:</i></b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества
-------	---	--	--	--	--	---	--

19-20	Технология приготовления блюд из круп, бобовых и макаронных изделий. (2 ч.)	Урок общедологической направленности	Развивающего и проблемного обучения, личностно ориентированного обучения, информационно-коммуникационные	Какие бывают виды круп, бобовых, макаронных изделий? Каково их значение в питании людей? Каковы особенности их приготовления?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Мотивация изучения темы: просмотр презентации, легенды, загадки о крупах, бобовых. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала: значение круп; и бобовых, макаронных изделий в питании человека; пищевая ценность; определение злаковых растений и видов круп; технология приготовления блюд из круп, бобовых (беседа с использованием материалов учебника. ЭОР). <u>Самостоятельная работа, взаимоконтроль:</u> составление технологической карты приготовления каши. <u>Контроль:</u> выполнение теста, разноуровневых заданий. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия	<i>Знания:</i> о видах круп, бобовых, макаронных изделий, технологии приготовления. <i>Умения:</i> выполнять механическую кулинарную обработку круп, бобовых, читать маркировку, штриховые коды на упаковках	<b><i>Познавательные:</i></b> сопоставление, рассуждение, анализ, классификация, построение цели рассуждений, поиск информации, работа с таблицами. <b><i>Регулятивные:</i></b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование. планирование, рефлексия, волевая рефлексия, оценка и самооценка. <b><i>Коммуникативные:</i></b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	
21-22	Технология приготовления блюд из овощей и фруктов (2 ч.)	Урок общедологической направленности	Развивающего и проблемного обучения, личностно ориентированного обучения, информационно-коммуникационные	Какие виды овощей вы знаете? Какова роль овощей в питании человека? Как	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	<i>Знания:</i> о пищевой ценности овощей и фруктов, способах хранения, механической обработки и	<b><i>Познавательные:</i></b> анализ, умение делать выводы. <b><i>Регулятивные:</i></b> целеполагание, волевая регуляция,	

		ленно-сти	нного обучения, информационно-коммуникационные	правильно обработать овощи?	Мотивация изучения темы: загадки об овощах. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование эталон изучения нового материала. Проблемная беседа с использованием материалов учебника. ЭОР о видах овощей, значении овощей в питании человека, пищевой ценности овощей, правилах механической кулинарной обработки овощей.	нарезки, технологии приготовления блюд из сырых овощей. Умения: выполнять механическую кулинарную обработку сырых овощей, составлять технологическую карту салата из сырых овощей	оценка и самооценка. <b>Коммуникативные:</b> диалог, организация учебного сотрудничества, толерантность	
23-24	Тепловая кулинарная обработка овощей (2 ч.)	Урок общеметодической направленности	Развивающее и проблемное обучение, личностно ориентированное обучение, информационно-коммуникационные	Какие способы тепловой обработки овощей вы знаете? Как сохранить витамины при тепловой обработке? Какова технология приготовления блюд из вареных овощей	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Проблемная беседа с использованием материалов учебника, ЭОР: способы тепловой кулинарной обработки овощей, правила тепловой кулинарной обработки. Технология приготовления блюд из вареных овощей.	Знания: о способах тепловой кулинарной обработки овощей, технологии приготовления блюд из вареных овощей, требования к качеству готового блюда. Умения: выполнять тепловую кулинарную обработку овощей, используя технологическую карту	<b>Познавательные:</b> сопоставление, рассуждение, анализ, классификация, построение цели рассуждений, поиск информации, работа с таблицами. <b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование. планирование, рефлексия, волевая рефляция, оценка и самооценка. <b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	

25-26	Технология приготовления блюд из яиц (2 ч.)	Урок общедисциплинарной направленности	Развивающее и проблемное обучения, личностно ориентированного обучения, информационно-коммуникационные	Каково значение яиц в питании человека? Как правильно приготовить яйца?	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.</p> <p>Мотивация изучения темы: загадки о яйце.</p> <p>Форматирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала.</p> <p>Проблемная беседа с использованием материалов учебника и ЭОР; строение яйца, питательная ценность яиц, определение свежести, способы приготовления» яиц.</p> <p>Творческая самостоятельная работа: выполнение эскизов пасхальных яиц.</p> <p><i>Пр.р.№ 5 «Определение свежести яиц»</i></p> <p><i>Пр.р.№ 6 «Приготовление блюда из яиц»</i></p> <p><u>Контроль и самоконтроль:</u> выполнение разноуровневых заданий. Определение дифференцированного домашнего задания.</p> <p>Рефлексия</p>	<p><i>Знания:</i> о значении яиц в питании человека, об использовании яиц в кулинарии, о способах определения свежести яиц.</p> <p><i>Умения:</i> определять свежесть яиц, готовить блюда из яиц</p>	<p><b>Познавательные:</b> сопоставление, рассуждение, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p>	



27-30	Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку (4ч.)	Урок общедомовой, методической направленности	Проектной деятельности, групповой работы, информационные	Как правильно сервировать стол к завтраку? Как рассчитать калорийность продуктов? Определение этапов выполнения проекта	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. <u>Беседа с использованием материалов учебника</u> и ЭОР: калорийность продуктов питания, правила этикета, правила сервировки стола к завтраку, складывания салфеток. <i>Пр.р.№ 8 «Сервировка стола к завтраку» - контроль качества, взаимопроверка.</i> Подготовка к выполнению проекта: определение проблемы, цели проекта, этапов работы над групповым проектом, распределение обязанностей в группе. Рефлексия	<i>Знания:</i> о калорийности проектов, правилах сервировки стола, этапах выполнения проекта. <i>Умения:</i> сервировать стол к завтраку	<b><i>Познавательные:</i></b> анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации. <b><i>Регулятивные:</i></b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <b><i>Коммуникативные:</i></b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	
31-32	Творческий проект "Приготовление воскресного завтрака для всей семьи» (2 ч.)	Урок развивающего контроля	Проектной деятельности, саморазвития личности	Какова цель проекта «Воскресный завтрак для всей семьи»? Каковы этапы работы над проектом?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции (контроль и самоконтроль изученных понятий, умений ими оперировать, умений оценивать по обобщенным критериям). Повторение «Правил безопасной работы на кухне», технологии приготовления чая, бутербродов. Проверка готовности к выполнению практической работы. Выполнение практической	<i>Знания:</i> о сервировке стола к завтраку, правил защиты проекта. <i>Умения:</i> готовить яйца, бутерброды, чай, сервировать стол к завтраку, защищать проект	<b><i>Познавательные:</i></b> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации. <b><i>Регулятивные:</i></b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.	

					<p>работы «Воскресный завтрак для всей семьи»</p> <p><u>Контроль, оценка и самооценка по представленным критериям.</u></p> <p>Защита проектов. Рефлексия результатов выполнения групповой практической работы</p>		<p><b>коммуникативные:</b></p> <p>диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать</p>	
	Производство текстильных материалов. (2 ч.)	Урок «открытия» нового знания	Развивающее и проблемное обучения, личностно ориентированного обучения, информацион-но-коммуникационные	Как классифицируют текстильные волокна? Из каких растений получают волокна и такни? Каковы способы получения тканей из волокон растительного происхождения?	<p>Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: определение цели урока, актуализация знаний учащихся о ткани и волокнах, изучение классификации текстильных волокон, способов получения тканей из хлопка и льна.</p> <p><u>Самостоятельная работа: выполнение лабораторных работ</u></p> <p>«Определение лицевой и изнаночной сторон ткани», «Определение направления долевой нити в ткани»</p> <p><u>Контроль усвоения знаний.</u></p> <p>Определение дифференцированного домашнего задания.</p> <p>Рефлексия</p>	<p><i>Знания:</i> о видах и свойствах текстильных волокон, прядильном и ткацком производст-вах, способах определения изнаночной лицевой сторон ткани, направления долевой нити.</p> <p><i>Умения:</i> определять лицевую и изнаночную стороны ткани, направление долевой нити</p>	<p><b>Познавательные:</b></p> <p>сопоставление, рассуждение, классификация, умение объяснять процессы, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p>	
	Текстильные материалы и их свойства.	Урок обще-мето-	Саморазвитие личности, проектной	Какова цель проекта? Каковы этапы	Формирование у учащихся деятель-ностных способностей и способностей	<i>Знания:</i> о свойствах текстильных материалов,	<b>Познавательные:</b> сопоставление, анализ, выбор	

	(2 ч)	дологической направленности	деятельности, информационно-коммуникационные	выполнения проекта? Какие есть ограничения?	к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Актуализация знаний учащихся: проверка домашнего задания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. <u>Беседа с использованием материалов учебника.</u> ЭОР: история фартука, виды и функции фартука в современном костюме. Определение цели проекта. <u>Выполнение практической работы «Изучение свойств тканей из хлопка и льна».</u> Определение диффер. д/з. Рефлексия	свойства хлопчатобумажных и льняных тканей, этапах проектной деятельности. <u>Умения:</u> определять по свойствам тканей вид тканей, составлять план выполнения проекта	способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать. <b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог организация учебного сотрудничества	
	Изготовление выкройки (2ч.)	Урок «открытия» нового знания	Проблемного и развивающего обучения, личностно ориентированного обучения, информационно-коммуникационные	Какие мерки необходимо снять для построения чертежа фартука?	Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: формулирование цели урока, определение плана изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника, ЭОР: правила снятия мерок для построения швейного изделия. <u>Выполнение практической работы в паре «Снятие мерок для построения чертежа фартука. Взаимоконтроль.</u> <u>Контроль учителя.</u> Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия	<u>Знания:</u> об общих правилах снятия мерок для построения чертежа швейного изделия, правилах измерения и условных обозначениях. <u>Умения:</u> снимать мерки с фигуры человека, записывать их	<b>Познавательные:</b> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с таблицами. <b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог, учебное сотрудничество	

	Раскрой швейного изделия (2 ч.)	Урок общеметодической направленности	Развивающее и личностно ориентированное обучения	Как правильно подготовить ткань к раскрою? Как выкроить детали швейного изделия?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Актуализация знаний учащихся: проверка домашнего задания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. <u>Беседа с использованием материалов учебника:</u> правила и приемы раскроя швейного изделия, правила безопасных приемов работы с булавками, ножницами. <u>Самостоятельная работа:</u> выполнение практической работы «Раскрой швейного изделия». <u>Самооценка по предложенным критериям.</u> Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия	<i>Знания:</i> о последовательности и приемах раскроя швейного изделия. <i>Умения:</i> выполнять подготовку ткани к раскрою, раскладку выкроек на ткани, выкраивать детали швейного изделия, оценить качество кроя по предложенным критериям	<b><i>Познавательные:</i></b> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, работа по алгоритму (плану). <b><i>Регулятивные:</i></b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка, целеудержание. <b><i>Коммуникативные:</i></b> диалог, монолог	
	Швейные ручные работы (2ч.)	Урок общеметодической направленности	Развивающее и личностно ориентированное обучения	Как правильно выполнять ручные работы?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Актуализация знаний учащихся: проверка домашнего задания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по	<i>Знания:</i> о требованиях к выполнению ручных работ, терминологии ручных работ, правилах безопасной работы ручной иглой, ножницами. <i>Умения:</i> выполнять ручные работы, соблюдать правила	<b><i>Познавательные:</i></b> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, прогнозирование <b><i>Регулятивные:</i></b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая	

					<p>изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. <u>Беседа с использованием материалов учебника:</u> правила и приемы ручных работ, правила безопасной работы ручной иглой, ножницами. <u>Выполнение практической части «Изготовление образцов ручных работ»:</u> строчка прямых стежков, перенос линий, сметывание, замётывание. <u>Контроль соблюдения критериев к работе, оценка, самооценка.</u> Определение дифференцированного д/з. Рефлексия</p>	<p>безопасного пользования иглой, ножницами</p>	<p>регуляция, оценка и самооценка. <b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог. организация учебного сотрудничества</p>	
	Швейная машина (2 ч.)	Урок «открытия» нового знания	Развивающее и личностно ориентированное обучения	Как правильно подготовить швейную машину к работе?	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника: устройство швейной машины, организация рабочего места для</p>	<p><i>Знания:</i> о видах приводов швейной машины, устройстве швейной машины, как подготовить швейную машину к работе, правилах безопасной работы на швейной машине. <i>Умения:</i> подготовить швейную машину к работе, выполнять правила безопасной работы на швейной машине</p>	<p><b>Познавательные:</b> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (плану). <b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p>	

					<p>выполнения швейных работ, правила безопасных приемов работы на швейной машине. <i>Самостоятельная работа:</i> подготовка швейной машины к работе. Контроль качества заправки верхней и нижней нити, намотки нити на шпульку, выведение нити <u>наверх</u>.</p> <p>Определение дифференцированного домашнего задания.</p> <p>Рефлексия</p>			
	<p>Основные операции при машинной обработке изделия (2 ч.)</p>	<p>Урок общепедогогической направленности</p>	<p>Развивающее и личностно ориентированное обучения</p>	<p>Какие машинные швы необходимо знать, чтобы выполнить проект?</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации моделирование этапов изучения нового материала. Проверка д/з, повторение правил безопасной работы на швейной машине. Знакомство с основными операциями при машинной обработке изделия, терминологией, требованиями к выполнению машинных работ. <i>Самостоятельная работа:</i> выполнение практической работы «Выполнение образцов машинных швов». Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия</p>	<p><i>Знания:</i> о подготовке швейной машины к работе. <i>Умения:</i> подготовить швейную машину к работе, выполнять образцы швов</p>	<p><b><i>Познавательные:</i></b> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать. <b><i>Регулятивные:</i></b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <b><i>Коммуникативные:</i></b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p>	

	Влажно-тепловая обработка ткани (2 ч.)	Урок общедологической направленности	Развивающее и личностно ориентированного обучения	Каковы правила выполнения влажно-тепловых работ? Какие термины нужно знать?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника: устройство утюга, приемы влажно-тепловой обработки, правила безопасной работы утюгом. <u>Контроль. Итоговое тестирование по теме «Швейные машинные работы».</u> Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия	<i>Знания:</i> об устройстве утюга, приемах влажно-тепловой обработки, правилах безопасной работы утюгом. <i>Умения:</i> выполнять влажно-тепловую обработку	<b><i>Познавательные:</i></b> сопоставление. анализ, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (плану). <b><i>Регулятивные:</i></b> целеполагание. анализ ситуации и моделирование. планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <b><i>Коммуникативные:</i></b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	
	Машинные швы (2 ч.)	Урок общедологической направленности	Развивающее и личностно ориентированного обучения, проектной деятельности	Как сшить фартук, каковы этапы и технология изготовления швейного изделия?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника: технология пошива фартука. <u>Самостоятельная работа:</u>	<i>Знания:</i> о технологии изготовления швейного изделия, планировании проектной деятельности. <i>Умения:</i> составлять план изготовления швейного изделия	<b><i>Познавательные:</i></b> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать. <b><i>Регулятивные:</i></b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <b><i>Коммуникативные:</i></b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	

					выполнение моделирования фартука. Контроль моделирования. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия			
	Технология изготовления швейных изделий (2ч.)	Урок общедолгической направленности	Развивающего и личностно ориентированного обучения, проектной деятельности, информационно-коммуникационные	Как обработать и пришить накладной карман?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Изучение технологии обработки накладного кармана. <u>Выполнение практической работы «Обработка накладного кармана», контроль и самоконтроль по представленным критериям.</u> Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия	<i>Знания:</i> о технологии обработки накладного кармана. <i>Умения:</i> обработать и пришить к фартуку накладной карман, оценить качество работы по представленным критериям	<b><i>Познавательные:</i></b> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану). <b><i>Регулятивные:</i></b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.	
	Творческий проект "Наряд для завтрака" (2 ч.)	Урок общедолгической направленности	Развивающего и личностно ориентированного обучения, проектной деятельности	Как обрабатывать верхний срез фартука?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала,	<i>Знания:</i> о технологии пошива пояса, обработки верхнего среза фартука притачным поясом. <i>Умения:</i> обработать верхний срез фартука притачным поясом	<b><i>Познавательные:</i></b> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану). <b><i>Регулятивные:</i></b> целеполагание, анализ ситуации и	



					анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Изучение технологии обработки верхнего среза фартука, изготовление пояса. <i>Самостоятельная работа:</i> выполнение практической работы «Обработка верхнего среза фартука. Изготовление пояса», <u>контроль и самоконтроль по представленным критериям.</u> Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия		моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <b>Коммуникативные:</b> диалог, организация учебного сотрудничества	
	Декоративно-прикладное искусство(2 ч.)	Урок «открытия» нового знания	Саморазвития личности, информационно-коммуникационные, проектной деятельности	Какие виды декоративно-прикладного искусства знакомы?	Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: мотивация к учебной деятельности. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника. ЭОР: виды декоративно-прикладного искусства народов России (региона). Экскурсия в историко-культурный центр. Мотивация на выполнение проекта в технике лоскутной пластики. «Мозговой	<i>Знания:</i> о видах декоративно-прикладного искусства. <i>Умения:</i> различать виды декоративно-прикладного искусства, составлять план выполнения проекта	<b>Познавательные:</b> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану). <b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <b>Коммуникативные:</b> диалог, организация учебного сотрудничества	

					штурм», обоснование проекта, определение цели и проблемы проектной деятельности. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия			
	Основы композиции при создании предметов декоративно-прикладного искусства (2 ч.)	Урок общеметодической направленности	Развивающее и личностно ориентированное обучения, проектной деятельности, информационно-коммуникационные	Что такое композиция, ее виды и средства?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника, ЭОР: виды, правила и средства композиции. <u>Составление плана реализации проекта.</u> <u>Самостоятельная работа: выполнение эскизов стилизованных изображений.</u> Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия	<i>Знания:</i> о правилах, приёмах и средствах композиции, этапах проектной деятельности. <i>Умения:</i> составлять план реализации проекта изделия из лоскутов	<b><i>Познавательные:</i></b> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать. <b><i>Регулятивные:</i></b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <b><i>Коммуникативные:</i></b> диалог, организация учебного сотрудничества	
	Орнамент. Символика в орнаменте (2 ч.)	Урок «открытия» нового знания	Развивающее и личностно ориентированное обучения, проектной деятельности, информационно-коммуникационные	Что такое орнамент? Какие цветовые сочетания являются гармоничными?	Формулирование цели урока. Актуализация знаний учащихся: проверка домашнего задания. <u>Беседа с использованием материалов учебника, ЭОР: виды, символика, цветовые сочетания в орнаменте.</u> <u>Выполнение орнаментальной композиции</u> для изделия из лоскутов. Определение дифференцированного	<i>Знания:</i> о понятии орнамент, видах, цветовых сочетаниях, символике орнаментов. <i>Умения:</i> выполнять эскизы орнаментов для изделия из лоскутов	<b><i>Познавательные:</i></b> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану). <b><i>Регулятивные:</i></b> целеполагание, анализ	

					домашнего задания. Рефлексия		ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <b>Коммуникативные:</b> диалог, организация учебного сотрудничества	
	Цветовые сочетания в орнаменте (2ч.)	Урок общедо-догодической направленности	Развивающего и личностно ориентированного обучения, проектной деятельности, информации, информационно-коммуникационные	Какие технологии лоскутного шитья наиболее отвечают замыслу проектного изделия?	Лоскутное шитьё. Технологии лоскутного шитья	<i>Знания:</i> о видах и технологиях лоскутного шитья. <i>Умения:</i> разрабатывать узоры для лоскутного шитья, изготавливать шаблоны	<b>Познавательные:</b> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать. <b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <b>Коммуникативные:</b> диалог, организация учебного сотрудничества	
	Лоскутное шитьё. (2 ч.)	Урок общедо-догодической направленности	Развивающего и личностно ориентированного обучения, проектной деятельности, информации, информационно-коммуникационные	Какова технология изготовления изделия из лоскутов?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и	<i>Знания:</i> о технологии изготовления изделия из лоскутов. <i>Умения:</i> изготавливать изделия из лоскутов	<b>Познавательные:</b> сопоставление, умение работать по алгоритму (плану). <b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая	

					<p>моделирование этапов изучения нового материала. Актуализация знаний о технологиях изготовления изделий из лоскутов, повторение правил безопасной работы на швейной машине.</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i> выполнение изделий. <u>Практическая работа</u> «Изготовление образца изделия из лоскутов».</p> <p><u>Контроль и самоконтроль.</u></p> <p>Определение дифференцированного домашнего задания.</p> <p>Рефлексия</p>		<p>регуляция, оценка и самооценка.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> диалог, организация учебного сотрудничества</p>	
	Технология изготовления лоскутного изделия (2 ч.)	Урок рефлексии	Саморазвития личности, проектной деятельности	<p>Какова цель проекта? Какую проблему будем решать? Каковы этапы проекта? Какие ограничения?</p>	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения).</p> <p>Формулирование цели и проблемы проекта «Лоскутное изделие для кухни» (какая существует проблема, как ее можно решить?). Исследование проблемы, обсуждение возможных способов решения, выполнение проекта с самоконтролем и самооценкой собственной деятельности и результата.</p> <p><u>Анализ идей проекта,</u></p>	<p><i>Знания:</i> об этапах выполнения проекта. <i>Умения:</i> выполнять обоснование проекта</p>	<p><b>Познавательные:</b> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану).</p> <p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> диалог, организация учебного сотрудничества</p>	

					<u>выявление ограничений,</u> <u>обоснование проекта.</u> Консультирование учащихся. Определение дифференцированного домашнего задания. Определение способов выполнения домашнего задания: исследование проблемы, работа с литературой, цифровой информацией, выполнение проекта (эскиз, коллаж, компьютерная графика). Рефлексия			
67-68	Творческий проект "Лоскутные изделия для кухни-столовой"(2 ч.)	Урок общепедагогической направленности	Саморазвития личности, проектной деятельности	Как правильно шить изделие из лоскутов?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Сообщение цели урока. Выполнение изделия с соблюдением технологии изготовления, правил безопасной работы. <u>Практическая работа «Стачивание деталей изделия».</u> <u>Контроль и самоконтроль по заданным критериям.</u> Консультирование учащихся. Определение дифференцированного домашнего задания.	<i>Знания:</i> о технологии изготовления изделия. <i>Умения:</i> шить изделие из лоскутов, соблюдать правила безопасной работы	<i><b>Познавательные:</b></i> сопоставление, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (технологической карте). <i><b>Регулятивные:</b></i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.	

№ урока	Раздел Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	УУД Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные	Дата изучения	
1-3	Введение. Планировка жилого дома	3	Понятие о жилом помещении: жилой дом, квартира, комната, многоквартирный дом. Зонирование пространства жилого дома.	<b>Личностные:</b> Формирование мотивации и самомотивации изучения предмета, познавательного интереса, проектной деятельности, нравственно-этическая ориентация  <b>Познавательные:</b> умение вести исследовательскую и проектную деятельность, определение понятий, сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений. <b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция.  <b>Коммуникативные:</b> диалог, сотрудничество, умение ставить вопросы		
4-7	Интерьер жилого дома	4	Организация зон приготовления и приёма пищи, отдыха и общения членов семьи, приёма гостей; зоны сна, санитарно-гигиенической зоны. Зонирование комнаты подростка. Понятие о композиции в интерьере. Интерьер жилого дома. Современные стили в интерьере. Использование современных материалов и подбор цветового решения в отделке квартиры. Виды отделки потолка, стен, пола. Декоративное оформление интерьера. Применение текстиля в интерьере. Основные виды занавесей для окон			
8-9	Комнатные растения в интерьере.	2	Понятие о фитодизайне. Роль комнатных растений в интерьере. Размещение комнатных растений в интерьере. Разновидности комнатных растений. Уход за комнатными растениями. Профессия садовник	<b>Личностные:</b> Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, эстетических чувств, смыслообразование, нравственно-эстетическая ориентация  <b>Познавательные:</b> определение понятий, сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, умение вести исследовательскую и проектную деятельность, смысловое чтение.  <b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция. <b>Коммуникативные:</b> диалог, сотрудничество		
10-11	Разновидности комнатных растений.	2				
12-13	Технология выращивания комнатных растений	2				
14-	Творческий проект	2	Формирование у учащихся способ-	<b>Личностные:</b> Формирование самомотивации		

15	«Растения в интерьере жилого дома»		ностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы: фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения. Формулирование цели и проблемы проекта (какая существует проблема, как ее можно решить?). Исследование проблемы, обсуждение возможных способов решения, выполнение проекта с самоконтролем и самооценкой собственной деятельности и результата.	при защите проекта, смыслообразование, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации  <b>Познавательные:</b> построение цепи рассуждений, умения делать выводы, вести исследовательскую и проектную деятельность.  <b>Регулятивные:</b> рефлексия, оценка и самооценка.  <b>Коммуникативные:</b> диалог, проявление инициативы, сотрудничество, умения слушать и выступать		
16-17	Технология первичной обработки рыбы	2	Пищевая ценность рыбы и нерыбных продуктов моря. Содержание в них белков, жиров, углеводов, витаминов. Виды рыбы и нерыбных продуктов моря, продуктов из них. Маркировка консервов. Признаки доброкачества рыбы. Условия и сроки хранения рыбной продукции.	<b>Личностные:</b> Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, экологическое сознание, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда  <b>Познавательные:</b> сопоставление, рассуждение, анализ, построение цепи		
18-19	Технология приготовления блюд из рыбы	2				
20-21	Нерыбные продукты и технология приготовления блюд из них	2				
22-23	Технология первичной обработки мяса.	2	Значение мясных блюд в питании. Виды мяса и субпродуктов. Признаки доброкачества мяса. Органолептические методы определения доброкачества мяса. Условия и сроки хранения мясной продукции. Оттаивание мороженого мяса. Подготовка мяса к тепловой	<b>Личностные:</b> Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, экологическое сознание, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда  <b>Познавательные:</b> сопоставление,		
24-25	Технология приготовления блюд из мяса	2				

			<p>обработке. Санитарные требования при обработке мяса. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке мяса. Виды тепловой обработки мяса. Определение качества термической обработки мясных блюд. Технология приготовления блюд из мяса. Подача к столу. Гарниры к мясным блюдам</p>	<p>рассуждение, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с таблицами. <b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p>		
26-27	Технология приготовления блюд из птицы	2	<p>Виды домашней и сельскохозяйственной птицы и их кулинарное употребление. Способы определения качества птицы. Подготовка птицы к тепловой обработке. Способы разрезания птицы на части. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке птицы. Виды тепловой обработки птицы. Технология приготовления блюд из птицы. Оформление готовых блюд и подача их к столу</p>	<p><b>Личностные:</b> Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, экологическое сознание, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда</p> <p><b>Познавательные:</b> сопоставление, рассуждение, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с таблицами. <b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p>		
28-29	Технология приготовления первых блюд	2	<p>Значение супов в рационе питания. Технология приготовления бульонов, используемых при приготовлении заправочных супов. Виды заправочных супов. Технология приготовления щей, борща, рассольника, солянки, овощных супов и супов с крупами и мучными изделиями. Оценка готового блюда. Оформление готового супа и подача к столу</p>	<p><b>Личностные:</b> Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, реализация творческого потенциала, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда</p> <p><b>Познавательные:</b> сопоставление, рассуждение, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и са-</p>		



				<p>мооценка.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p>		
30-33	Сервировка стола к обеду. Этикет	4	<p>Меню обеда. Сервировка стола к обеду. Набор столового белья, приборов и посуды для обеда. Подача блюд. Правила поведения за столом и пользования столовыми приборами</p>	<p><b>Личностные:</b> Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование ,реализация творческого потенциала, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда</p> <p><b>Познавательные:</b> анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p>		
34-35	Творческий проект «Приготовление воскресного семейного обеда»	2		<p><b>Личностные:</b> Формирование нравственно-этической ориентации, познавательного интереса, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации</p> <p><b>Познавательные:</b> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации. <b>Регулятивные:</b>целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> диалог, проявление</p>		

				инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать		
36-37	Текстильные материалы из химических волокон и их свойства	2	Классификация текстильных химических волокон. Способы их получения. Виды и свойства искусственных и синтетических тканей. Виды нетканых материалов из химических волокон	<p><b>Личностные:</b> Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления</p> <p><b>Познавательные:</b> сопоставление, рассуждение, классификация, умение объяснять процессы, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации. <b>Регулятивные:</b>целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p>		
			Устройство машинной иглы. Неполадки, связанные с неправильной установкой иглы, её поломкой. Замена машинной иглы. Неполадки, связанные с неправильным натяжением ниток: петляние сверху и снизу, слабая и стянутая строчка. Назначение и правила использования регулятора натяжения верхней нитки. Обмётывание петель и пришивание пуговицы с помощью швейной машины	<p><b>Личностные:</b> Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, саморазвитие, мотивация учебной деятельности, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям</p> <p><b>Познавательные:</b> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать.</p> <p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p>		
38-39	Конструирование плечевой одежды.	2	Понятие о плечевой одежде. Понятие об одежде с цельнокроеным и втачным	<p><b>Личностные:</b> Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие</p>		

			рукавом. Определение размеров фигуры человека. Снятие мерок для изготовления плечевой одежды. Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом	готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности  <b>Познавательные:</b> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать.  <b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.  <b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества		
40-41	Моделирование плечевой одежды.	2	Понятие о моделировании одежды. Моделирование формы выреза горловины. Моделирование плечевой одежды с застёжкой на пуговицах. Моделирование отрезной плечевой одежды. Приёмы изготовления выкроек дополнительных деталей изделия: подкройной обтачки горловины спинки, подкройной обтачки горловины переда, подборта. Подготовка выкройки к раскрою	<b>Личностные:</b> Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала  <b>Познавательные:</b> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рас- суждений, поиск информации, работа с таблицами.  <b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.  <b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог, учебное сотрудничество		
42-43	Раскрой плечевой одежды.	2	Последовательность подготовки ткани к раскрою. Правила раскладки выкроек на ткани. Правила раскроя. Выкраивание деталей из прокладки. Критерии качества кроя. Правила	<b>Личностные:</b> Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление		

44-45	Технология дублирования деталей.	2	безопасной работы иглами и булавками. Понятие о дублировании деталей кроя. Технология соединения детали с клеевой прокладкой. Правила безопасной работы утюгом. Способы переноса линий выкройки на детали кроя с помощью прямых копировальных стежков. Основные операции при ручных работах: временное соединение мелкой детали с крупной — примётывание; временное ниточное закрепление стачанных и вывернутых краёв — вымётывание. Основные машинные операции: присоединение мелкой детали к крупной — притачивание; соединение деталей по контуру с последующим вывёртыванием — обтачивание. Обработка припусков шва перед вывёртыванием. Классификация машинных швов: соединительные (и обтачной с расположением шва на сгибе и в кант). Обработка мелких деталей швейного изделия обтачным швом — мягкого пояса, бретелей. Подготовка и проведение примерки плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Устранение дефектов после примерки. Последовательность изготовления плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Технология обработки среднего шва с застёжкой и разрезом, плечевых швов, нижних срезов рукавов. Обработка срезов подкройной обтачкой с расположением её на изнаночной или лицевой стороне изделия. Обработка застёжки подбортом. Обработка боковых швов. Соединение лифа с юбкой. Обработка нижнего среза изделия. Обработка разреза в шве. Окончательная отделка	технико-технологического и экономического мышления		
				<b>Познавательные:</b> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (плану).		
46-47	Технология ручных работ.	2		<b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.		
48-49	Работа на швейной машине.	2		<b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества		
50-51	Приспособления к швейной машине.	2				
52-53	Виды машинных операций.	2				
54-55	Технология обработки мелких деталей.	2				
56-57	Подготовка и проведение примерки изделия.	2				
58-59	Технология обработки среднего и плечевых швов, нижних срезов рукавов.	2				
60-61	Технология обработки срезов подкройной обтачкой.	2				
62-63	Технология обработки боковых срезов и соединения лифа с	2				

	юбкой.		изделия			
64-65	Технология обработки нижнего среза изделия.	2				
				Смысл ообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности, нравственно-эстетическая ориентация, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации		
66-68	Творческий проект «Наряд для семейного обеда»	3				

### Календарно-тематическое планирование по технологии (технология ведения дома) 7 класс (ФГОС)

№ урока/ дата	Тема урока	Кол- во часов	Основные элементы содержания	Требования к уровню подготовки/ Предметные результаты	УУД Познавательные. Коммуникативные	Регулятивные.	Дата изучения
---------------------	------------	---------------------	---------------------------------	--	---	---------------	---------------

1-3	Цели курса. Первичный инструктаж по ТБ. Освещение жилого помещения	3	<p>Цель и задачи изучения предмета «Технология» в 7 классе. Содержание предмета. Санитарно-гигиенические требования и правила внутреннего распорядка при работе в кабинете. Первичный инструктаж на рабочем месте.</p> <p>Типы ламп: лампы накаливания (галогенная лампа), люминесцентные, светодиодные. Преимущества и недостатки. Светильники : потолочные, настенные, настольные, напольные . Освещение : декоративное и комбинированное</p>	<p>Знать правила поведения в кабинете и ТБ на рабочем месте Находить и представлять информацию об устройстве системы освещения жилого помещения. Знакомиться с понятием «умный дом». <i>Пр.р.№1 «Выполнение электронной презентации «Освещение жилого дома» (работа в группах)</i></p> <p>Проявление технико- технологического и экономического мышления при организации своей деятельности(п) Проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области(л) организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками(к)</p>		
-----	--	---	---	---	--	--







4-7	Предметы искусства и коллекции в интерьере	4	<p>Предметы искусства, коллекции, багет, паспарту.</p> <p>Оформление и размещение картин. Коллекционирование.</p> <p>Профессия дизайнер</p>	<p>Знать Предметы искусства и коллекции. Уметь оформлять и размещать картины. Иметь понятие о коллекционировании и размещении коллекций в интерьере. Знакомиться с профессией дизайнер</p>	<p>Преобразовать познавательную задачу в практическую. Контролировать и оценивать процесс и результат действий.(р) Формулировать собственное мнение и позицию.(к)</p>		
-----	--	---	---	--	---	--	--

8-11	Гигиена жилища. Бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении	4	Значение в жизни человека соблюдения и поддержания чистоты и порядка. Виды уборки: ежедневная (сухая), еженедельная (влажная), генеральная. Их особенности и правила проведения. Современные натуральные и синтетические средства, применяемые при уходе за посудой, уборке помещения. <i>Пр.р№ 2.Генеральная уборка кабинета технологии</i>	Выполнять генеральную уборку в кабинете технологии. Находить и предъявлять информацию о пищевых веществах, способных заменить вредные для окружающей среды синтетические моющие средства. Изучать средства уборки помещений, имеющиеся в ближайшем магазине	Моделирование художественного оформления объекта(п). Дизайнерское конструирование изделия(р) Виртуальное и натуральное моделирование (к)		
12-13	Бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении	2	Электрические бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении. Современный multifunctional пылесос.	Изучать санитарно-технические требования, предъявляемые к уборке помещения.	Осознание роли техники и технологий для прогрессивно развитого общества, формирование целостного представления о техносфере		

			Приборы для создания микроклимата: кондиционер, ионизатор-очиститель воздуха, озонатор.				
			Подбор современной бытовой техники с учетом потребностей и доходов семьи	Изучать потребность в бытовых электроприборах для уборки и создания микроклимата в помещении	Стабилизировать эмоциональное состояние. Рассуждать о значении техники в жизни человека Умение задавать вопросы.		
14-15	<b>Творческий проект «Умный дом».</b>	2	Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных проектах. Цель и задачи проектной деятельности в 7 классе. Составные части творческого проекта семиклассников. Этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный), технологический, заключительный (аналитический). Определение затрат на изготовление	Знакомиться с примерами творческих проектов семиклассников. Определять цель и задачи проектной деятельности. Изучать этапы выполнения проекта  Выполнять проект по разделу: «Интерьер жилого дома». Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. Подготавливать электронную презентацию творческого проекта.	Освоение основ проектно-исследовательской деятельности(п) Осознанный выбор и построение дальнейших индивидуаль-ных траекторий образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий(л) поиск новых решений возникшей технической или организацион-ной проблемой(к)		

			<p>проектного изделия. Подготовка презентации, пояснительной записки текста для защиты творческого проекта</p>	<p>Составлять доклад для защиты творческого проекта. Защищать творческий проект.</p>			
16-19	Блюда из молока и кисломолочных продуктов	4	<p>Значение молока и кисломолочных продуктов в питании человека. Натуральное (цельное) молоко. Молочные продукты. Молочные консервы. Кисломолочные продукты. Сыр. Методы определения качества молока и продуктов. Посуда для приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов. Подача готовых блюд. Технология приготовления творога в домашних условиях.</p>	<p>Определять качество молока и молочных продуктов органолептическими методами. Определять срок годности кисломолочных продуктов. Подбирать инструменты и приспособления для приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению блюд. Осваивать безопасные приемы труда при работе с горячими жидкостями. Приготавливать</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешной деятельности (л)  Контроль в форме сравнения (р)  Инициатива, поиск (к)</p>		

			Технология приготовления блюд из кисломолочных продуктов. Молочные супы и каши: технология приготовления и требования к качеству.. Профессия мастер производства молочной продукции.	молочный суп, молочную кашу и блюда из творога. Определять качество молочного супа, молочной каши и блюд из творога и других кисломолочных продуктов. Сервировать стол и дегустировать готовые блюда. Знакомиться с профессией мастер производства молочной продукции.			
20-21	Изделия из жидкого теста	2	Виды блюд из жидкого теста. Продукты для приготовления жидкого теста. Пищевые разрыхлители для теста. Оборудование, посуда и инвентарь для замешивания теста и выпечки блинов. Технология приготовления теста и изделий из него: блинов, блинчиков с начинкой, оладий и блинного пирога.	Знать технологию приготовления жидкого теста.  Уметь готовить изделия из жидкого теста. Дегустировать и определять качество готового блюда. Находить и представлять информацию о рецептах блинов, блинчиков и оладий, о народных праздниках,	Предвосхищать результат. Использовать общие приемы решения задачи. Формировать собственную позицию.		

			Подача их к столу.  Определение качества мёда органолептическими и лабораторными методами.	сопровождающихся выпечкой блинов .			
--	--	--	--	---------------------------------------	--	--	--

22-25	Виды теста и выпечки.	4	Продукты для приготовления выпечки. Разрыхлители теста. Инструменты и приспособления для приготовления теста и формования мучных изделий.	Подбирать инструменты и приспособления для приготовления теста, формирования и выпечки мучных изделий. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению теста и выпечки. Осваивать безопасные приемы труда. Выбирать и готовить изделия из пресного и соленого теста. Выбирать и готовить изделия из песочного теста.	Осознанное построение речевой речи(п)		
26-27	<i>Технология приготовления изделий из пресного слоеного теста</i>	2	Электрические приборы для приготовления выпечки. Дрожжевое, бисквитное, заварное тесто и тесто для пряничных изделий. Виды изделий из них. Рецепт и технология приготовления пресного слоёного и песочного теста. Особенности выпечки изделий из них. Профессия кондитер.	формирования и выпечки мучных изделий. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению теста и выпечки. Осваивать безопасные приемы труда. Выбирать и готовить изделия из пресного и соленого теста. Выбирать и готовить изделия из песочного теста. Сервировать стол, дегустировать, проводить оценку качеству выпечки. Знакомиться с профессией кондитер.	Способность приодолеть препятствия (Р)		
28-29	<i>Технология приготовления изделий из песочного теста.</i>	2			Умение выражать мысли (к)		



				<p>Находить и представлять информацию о народных праздниках сопровождающихся выпечкой «жаворонков» из дрожжевого теста; о происхождении слова «пряник» и способах создания выпуклого рисунка на пряниках; о классической и современной (быстрой) технологии приготовления слоеного теста ;происхождении традиционных названий изделий из теста.</p>			
30-33	Технология приготовления	4	Виды сладостей: цукаты, конфеты ,	Подбирать продукты, инструменты и	Задавать вопросы. Ценностное отношение к окружающему миру.		

	сладостей, десертов, напитков.		<p>печенье, безе (меренги)</p> <p>Их значение в питании человека. Виды десертов.</p> <p>Безалкогольные напитки: молочный коктейль, морс.Рецептура, технология их приготовления и подача к столу.</p> <p>Профессия кондитер сахаристых изделий.</p>	<p>приспособления для приготовления сладостей, десертов и напитков.Планировать последовательность технологических операций по приготовлению изделий. Осваивать труда. Выбирать , готовить и оформлять сладости, десерты и напитки. Дегустировать и определять качество приготовленных сладких блюд.</p> <p>Знакомиться с профессией кондитер сахаристых изделий.</p> <p>Находить и представлять информацию о видах сладостей, десертов и напитков, способах нахождения рецептов для их приготовления.</p> <p>Подбирать столовое белье для сервировки</p>	Адекватно использовать речь.		
--	--------------------------------	--	--	--	------------------------------	--	--

				сладкого стола.			
34-37	Сервировка сладкого стола . Праздничный Этикет.	4	Меню сладкого стола. Сервировка сладкого стола. Набор столового белья, приборов и посуды. Подача кондитерских изделий и сладких блюд. Правила поведения за столом и пользования десертными приборами. Сладкий стол фуршет. Правила приглашения гостей. Разработка пригласительных билетов с помощью ПК.	Подбирать столовые приборы и посуду для сладкого стола. Составлять меню обеда. Рассчитывать количество и стоимость продуктов для сладкого стола. Выполнять сервировку сладкого стола, овладевая навыками эстетического оформления. Разрабатывать пригласительный билет на праздник с помощью ПК	Составлять план и последовательность действий. Использовать общие приемы решения задач. Формулировать собственное мнение и позицию		
38-39	<b>Творческий проект «Праздничный сладкий стол»</b>	2	Понятие о творческой проектной деятельности , индивидуальных и коллективных проектах. Цель и задачи	Знакомиться с примерами творческих проектов семиклассников. Определять цель и задачи проектной деятельности.	Сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности(п) Самостоятельное определение цели своего обучения, формулировка для себя новых задач в учебе и познавательной		

			<p>проектной деятельности в 7 классе.</p> <p>Составные части творческого проекта семиклассников.</p> <p>Этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный), технологический, заключительный (аналитический).</p> <p>Определение затрат на изготовление проектного изделия</p> <p>.Испытания проектных изделий.</p> <p>Подготовка презентации, пояснительной записки доклада для защиты творческого проекта</p>	<p>Изучать этапы выполнения проекта</p> <p>Выполнять проект по разделу: «Кулинария»</p> <p>Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту.</p> <p>Подготавливать электронную презентацию творческого проекта.</p> <p>Составлять доклад для защиты творческого проекта. Защищать творческий проект.</p>	<p>деятельности(р)</p> <p>Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками(к)</p>		
40-41	Текстильные материалы из волокон животного происхождения и их свойства	2	<p>Классификация текстильных волокон животного происхождения.</p> <p>Способы их получения . виды и свойства шерстяных и шелковых тканей. Признаки</p>	<p>Составлять коллекции тканей из натуральных волокон животного происхождения .</p> <p>Оформлять результаты исследований . Изучать свойства шерстяных и шелковых тканей.</p>	<p>Составлять план и последовательность действий.</p> <p>Использовать общие приемы решения задач. Формулировать собственное мнение и позицию</p>		

			определения вида ткани по сырьевому составу. Сравнительная характеристика свойств ткани из различных волокон.	Определять сырьевой состав тканей. Находить и представлять информацию о шелкоткачестве. Оформлять результаты исследований.			
42-45	Конструирование поясной одежды.	4	Понятие о поясной одежде. Виды поясной одежды. Конструкции юбок. Снятие мерок для изготовления поясной одежды. Построение чертежа прямой юбки.	Снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений. Рассчитывать по формулам отдельные элементы чертежей швейных изделий. Строить чертеж прямой юбки. Находить и представлять информацию о конструктивных особенностях поясной одежды	Составлять план и последовательность действий. Осуществлять поиск и выделение необходимой информации. Оказывать соотношение в сотрудничестве		

46-49	Моделирование поясной одежды.	4	Приемы моделирования поясой одежды.	Выполнять эскиз проектного изделия.Изучать	Составлять план и последовательность действий.		
50-51	Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек	2	Моделирование юбки с расширением книзу. Моделирование юбки со складками. Подготовка выкройки к раскрою. Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек , журнала мод, с CD-диска и Интернета	приемы моделирования юбки с расширением книзу. Изучать приемы моделирования юбки со складками.	Использовать общие приемы решения задач. Формулировать собственное мнение и позицию		
52-53	Раскрой поясной одежды и дублирование детали пояса	2		Моделировать проектное швейное изделие. Получать выкройку швейного изделия из журнала мод. Готовить выкройку проектного изделия к раскрою. Знакомиться с профессией художника по костюму и стилю. Находить и представлять информацию о выкройках			
54-55	Технология ручных работ	2					
56-57	Технология машинных работ	2	Уход за швейной машиной: чистка и смазка движущихся и	Выполнять чистку и смазку швейной	Целеполагание (р) Прогнозирование (р)		

			<p>вращающихся частей.</p>	<p>машины</p> <p>Находить и представлять информацию о видах швейных машин</p> <p>Выполнять основные машинные швы, знать технологию обработки среза изделия бейкой, выполнение потайного шва</p>	<p>Самостоятельное выделение цели.(п)</p> <p>Постановка вопроса.(к)</p>		
58-59	<p><b>Технология изготовления швейных изделий:</b></p> <p>Технология обработки среднего шва юбки с застежкой молнией и разрезом</p>	2	<p>Правила раскладки выкроек поясного изделия. Правила раскроя. Выкраивание бейки. Правила безопасной работы ножницами, булавками утюгом. Дублирование детали пояса клеевой прокладкой- корсажем. Основные операции при ручных работах,: прикрепление подогнутого края потайными стежками – подшивание. Основные машинные операции: подшивание потайным</p>	<p>Выполнять экономную раскладку выкроек поясного изделия на ткани, обмеловку с учетом припусков на швы. Выкраивать косую бейку. Выполнять раскрой проектного изделия. Дублировать деталь пояса клеевой прокладкой корсажем. Выполнять правила безопасной работы ножницами , булавками , утюгом. Изготавливать образцы ручных работ : подшивание прямыми ,</p>	<p>Определение последовательности промежуточных целей (р)</p> <p>Самостоятельное выделение цели (п)</p> <p>Управление поведения партнера (к)</p> <p>Результат и уровень усвоения знаний. (р)</p> <p>Смысловое чтение (п)</p> <p>Умение вести диалог (к)</p>		
60-61	<p>Технология обработки</p>	2		<p>Определение последовательности в работе.(р)</p> <p>Результат и уровень усвоения знаний. (р)</p> <p>Смысловое чтение (п)</p>			

62-63	складок.  Подготовка и проведение примерки поясного изделия.	2	швом с помощью лапки для потайного подшивания; стачивание косых беек; окантовывание среза бейкой. Классификация машинных швов: краевой окантовочный шов с закрытым срезом и открытым срезом. Технология обработки среднего шва юбки с застежкой молнией и разрезом. Притачивание стежки – молнии и вручную и на швейной машине. Технология обработки односторонней , встречной и бантовой складок. Подготовка и проведение примерки поясной одежды. Устранение дефектов после примерки. Последовательность обработки поясного изделия после примерки. Технология обработки выточек, боковых срезов, верхнего среза поясного изделия	потайными, косыми и крестообразными стежками. Выполнять подшивание потайным швом с помощью лапки потайного подшивания. Стачивать косую бейку. Изготавливать образцы машинных швов: краевого, окантовочного с закрытым срезом и с открытым срезом. Обрабатывать средний шов юбки с застежкой молнией на проектно изделие. Обрабатывать одностороннюю встречную или бантовую складку на проектно изделие или образцах. Выполнять подготовку проектного изделия к примерке. Проводить примерку проектного изделия. Устранять дефекты после примерки. Обрабатывать проектное изделие по индивидуальному	Умение вести диалог (к)  Оценка действий (р) Информационный поиск(п) Умение выражать мысли (к)		
64-65	Технология обработки юбки после примерки. ПР№18	2					



			<p>прямым приточным поясом . Выметывание петли и пришивание пуговицы на поясе. Обработка нижнего среза изделия. Обработка разреза в шве.</p> <p>Окончательная чистка и влажно-тепловая обработка изделия</p> <p>-</p>	<p>плану. Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки. Находить и представлять информацию о промышленном оборудовании для влажно – тепловой обработки изделия.</p>			
66-68	<p><b>Творческий проект</b> <b>«Праздничный наряд»</b></p>	3	<p>Понятие о творческой проектной деятельности , индивидуальных и коллективных проектах. Цель и задачи проектной деятельности в 7 классе. Составные части творческого проекта семиклассников. Этапы выполнения</p>	<p>Знакомиться с примерами творческих проектов семиклассников. Определять цель и задачи проектной деятельности. Изучать этапы выполнения проекта Выполнять проект по разделу: «Создание изделий из текстильных материалов».</p>	<p>Сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности, самостоятельное определение цели своего обучения, формулировка для себя новых задач в учебе и познавательной деятельности, формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками</p>		

			проекта: поисковый (подготовительный), технологический, заключительный (аналитический). Определение затрат на изготовление проектного изделия .Испытания проектных изделий.				
--	--	--	--	--	--	--	--

№ урока	Тема (раздел)	Количество часов по теме (разделу)	Вид деятельности учащихся	Планируемый результат (уровень освоения, компетенции)	Дата изучения	
1.	Вводный урок. Т.Б. в кабинете технологии	1		<i>Формирование познавательно-смысловой компетентности учащихся.</i>		
2.	Творческая проектная деятельность.	1				
	<b>«Семейная экономика»</b>					
3.	Способы выявления потребностей семьи. <i>Входная творческая работа.</i>	1	Индивидуальная работа с книгой. Выполнить пр. р.	<i>Формирование информационно-коммуникативной, социально-трудовой компетентности учащихся.</i>  Дать определение <i>семейной экономике</i> , перечислить её задачи. Определить функции семьи в обществе и в экономическом пространстве. Перечислить возможные источники доходов школьников. Извлекать информацию из		

				учебника Охарактеризовать виды потребностей.		
4-5	Технология построения семейного бюджета.	2	Индивидуальная Составление конспекта. Перечислить виды доходов семьи.	Раскрыть понятие <i>бюджет семьи</i> , перечислить источники дохода бюджета семьи. Анализ бюджета семьи. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи. Классифицировать покупки.  Рассчитать прожиточный уровень семьи. Умение вычленять главное, основное, извлекать информацию		
6.	Технология совершения покупок.	1	Индивидуальная Выполнить пр. р. Составление конспекта	Раскрыть понятие <i>уровень благосостояния</i> . Провести анализ потребительских качеств товара, выбрать способ совершения покупки.  Классифицировать покупки.		
7.	Способы защиты прав потребителей.	1	Индивидуальная работа с книгой	Раскрыть понятие <i>информация о товарах</i> . Ориентировать на рынке		

				<p>товаров и услуг. Рассказать о правах потребителя и их защите.</p> <p>Охарактеризовать основные источники информации о товарах. Извлекать информацию из сертификата качества. Развитие навыков социализации</p>		
8-9.	Технология ведения бизнеса.	2	<p>Индивидуальная</p> <p>Групповая</p>	Перечислить способы сбережения денежных средств. Назвать составные части бюджета школьника. Выполнение практической работы № 8. Составление плана		
	<b>«Технология домашнего хозяйства»</b>					
				<p>Рассказать о значении приусадебного участка. Перечислить варианты использования приусадебного участка в целях</p>		
10.	Инженерные коммуникации в доме.	1	Индивидуальная			
11.	Системы водоснабжения и канализации : конструкция и элементы.	1	Индивидуальная			

				<p>предпринимательства.</p> <p>Расчет примерных затрат и возможной прибыли в соответствии с ценами местного рынка и покупательной способностью населения.</p> <p>Выполнение практической работы № 9 .Извлекать информацию из учебника</p>		
	<p><b>«Электротехника», «Технологии творческой и опытнической деятельности»</b></p>					
12.	Электрический ток и его использование.	1	Индивидуальная работа с книгой	<p>Рассказать правила безопасной работы ручным инструментом. Выполнить пр. р. Извлекать информацию из учебника</p>		
13.	Электрические цепи.	1				
14.	Потребители и источники электроэнергии.	1				
15.	Электроизмерительные приборы.	1				

16.	Организация рабочего места для электромонтажных работ	1	Групповая. Индивидуальная			
17.	Электрические провода.	1	Индивидуальная			
18.	Монтаж электрической цепи.	1				
19.	Творческий проект «Разработка плаката для электробезопасности»	1				
20.	Электроосветительные приборы.	1				
21-22.	Бытовые электронагревательные приборы. Цифровые приборы.	2	Создание рисунка			
23.	Творческий работа «Дом будущего».	1	Групповая. Индивидуальная			
	<b>«Современное производство и профессиональное самоопределение»</b>					
24-26.	Профессиональное образование.	3	Индивидуальная	<i>Формирование учебно-познавательной компетентности учащихся.</i>		
27-28.	Внутренний мир человека.	2	Групповая. Индивидуальная			

29.	Роль темперамента и характера в профессиональном самоопределении.	1	Групповая. Индивидуальная	Рассказать технологию установки врезного замка. Извлекать информацию из учебника. Воспитание усидчивости, аккуратности, терпения		
30-31.	Психические процессы, важные для профессионального Самоопределения.	2	анкетирование			
32.	Мотивы выбора профессии.	1	Психологический тренинг	Рассказать, какие бывают инструменты по назначению. Раскрыть термины <i>эргономика, пиротехника, стойкость инструмента</i> . Извлекать информацию из учебника.		
33.	Профессиональная пригодность. Профессиональная проба.	1	Психологический тренинг			
	<b>«Технологии творческой и опытнической деятельности»</b>					
34.	Творческий проект «Мой профессиональный выбор».	1	Проектирование полезных изделий из конструкционных и поделочных материалов. Проанализировать источники информации. Выбрать и обосновать проект и быть ответственным за произведенный выбор. Выполнить	<i>Формирование познавательно-смысловой компетентности учащихся.</i>  Развитие технического мышления, пространственного воображения Включение учащихся в разнообразные виды технологической		



			предварительный экономический расчёт Планирование технологической последовательности операций обработки заготовки, подбор инструментов и технологической Оснастки. Разработать рабочий эскиз модели с описанием.	деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда. Получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности		